Ano Letivo **2024-2025**

# PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8. º ANO

| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Desempenho muito bom*** | *Descritor de desempenho intermédio* | ***Desempenho suficiente*** | *Descritor de desempenho intermédio* | ***Desempenho muito insuficiente*** |
| **CONHECIMENTO** | · Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.<br>· Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente.<br>· Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. | | · Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE.<br>· Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente.<br>· Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. | | · Não adquire nem aplica os conhecimentos definidos nas AE.<br>· Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente.<br>· Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. |
| **EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO** | · Exprime-se e comunica com clareza e correção.<br>· Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista.<br>· Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. | | · Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção.<br>· Defende algumas ideias e pontos de vista.<br>· Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. | | · Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção.<br>· Não consegue defender ideias e pontos de vista.<br>· Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade. |
| **ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM** | · Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda.<br>· Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia.<br>· Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes. | | · Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar.<br>· Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia.<br>· Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. | | · Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar.<br>· Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia.<br>· Não autorregula aprendizagens e atitudes. |

| **DOMÍNIOS/TEMAS (%)** | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base) | **SUGESTÕES DE METODOLGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS** | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS | **SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO** |
|---|---|---|---|---|
| **Localizar e compreender os lugares e as regiões (40%)** | Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.<br><br>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.<br><br>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.<br><br>Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.<br><br>Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.<br><br>Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.<br><br>Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. | - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;<br>- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data ,etc.);<br>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;<br>- organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos; | A – Linguagens e textos<br><br>B – Informação e comunicação<br><br>C – Raciocínio e resolução de problemas<br><br>D – Pensamento crítico e pensamento criativo<br><br>E – Relacionamento interpessoal<br><br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br><br>H – Sensibilidade estética e artística<br><br>I – Saber científico, técnico e tecnológico | Inquérito:<br>· Diálogos<br>· Recontos<br>· Formulação de questões<br>· Questionários orais e escritos sobre perceções e/ou opiniões<br><br>Observação:<br>· Grelhas de observação direta<br>· Grelhas de registo de atividade (relatórios, portefólios, trabalhos de projeto e de pesquisa)<br>· Grelha de observação de apresentações orais<br>· Debates<br>· Listas de verificação<br>· Grelhas de auto e de heteroavaliação<br><br>Análise de conteúdo:<br>· Trabalhos de pesquisa<br>· Guiões de trabalho |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.<br><br>Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.<br><br>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).<br><br>Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.<br><br>Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.<br><br>Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.<br><br>Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.<br><br>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. | - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;<br>- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);<br>- selecionar informação geográfica pertinente;<br>- organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);<br>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;<br>- formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;<br>- propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema;<br>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado;<br>- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;<br>- analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; | | · Trabalho de projeto<br>· Trabalho de grupo (produto e processo)<br>· Portefólios<br>· Pósteres<br>· Cadernos diários<br>· Relatórios<br>· Resolução de problemas<br>· Sínteses escritas<br>· Reflexões críticas<br><br>Testagem:<br>· Testes escritos, orais e digitais<br>· Fichas de trabalho<br>· Questões de aula<br>· Questionamento oral<br><br>Apresentações orais |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (30%)** | Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.<br><br>Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.<br><br>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.<br><br>Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.<br><br>Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.<br><br>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.<br><br>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;<br>- fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português;<br>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);<br>- criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;<br>- participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;<br>- investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);<br>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;<br>- realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos;<br>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; | |
| **Comunicar e participar (10%)** | Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.<br><br>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.<br><br>Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.<br><br>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.<br><br>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.<br><br>Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.<br><br>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).<br><br>Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).<br><br>Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. | - analisar textos com diferentes pontos de vista;<br>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;<br>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;<br>- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. | | |
| **Atitudes (20%)** | Colaborar e cooperar com espírito de partilha e entreajuda.<br><br>Revelar empenho, responsabilidade e autonomia.<br><br>Autorregular aprendizagens e atitudes. | | | |

**Instrumentos de avaliação:** Em função dos conteúdos lecionados e das caraterísticas das turmas, os docentes, ao longo de cada semestre, aplicarão, de entre os instrumentos de avaliação sinalizados, aqueles que se mostrarem mais adequados, num mínimo de 2.

**Legenda: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**

**A** - Linguagens e textos **B -** Informação e comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo **E** - Relacionamento interpessoal **F –** Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** - Bem-estar, saúde e ambiente **H** - Sensibilidade estética e artística **I** - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo.